

October  
2020

Issue No. 4

# CONTACT

Newsletter: Réseau du SeDEC



**SeDEC**  
Service Diocésain de L'Éducation Catholique

## DANS CE NUMÉRO

- 01 L'édito
- 02 Restons vigilants!
- 03 Les Membres du Conseil
- 04 Training: a central cogwheel
- 05 Au Mystère de la Vie
- 06 A claim for a 'human rights-based' ocean governance
- 07 The Education Reform: Grade 9 NCE (National Certificate of Education)
- 08 Calendrier Scolaire Bousculé
- 09 Les Nouvelles Nominations
- 10 Anniversaries
- 11 In Memoriam

## Edito



La Covid 19 a fait une entrée remarquée dans notre humanité, sur notre planète, jusqu'à venir bouleverser radicalement le quotidien de tout un chacun. Il provoque bien des questionnements, des peurs, des remises en cause tant au sein de nos familles que de nos communautés scolaires. Nous voilà projetés dans de nouvelles normes avec de nouveaux défis pour le secteur de l'éducation sommé de s'ajuster à cette réalité depuis la fin du confinement.

Dieu merci, depuis la fin du confinement Maurice n'a pas enregistré de cas local d'infection à la Covid 19 et les activités scolaires ont pu reprendre au mois de juillet avec de nouvelles mesures sanitaires. C'est ainsi que le Service Diocésain de l'Éducation Catholique est heureux de renouer avec sa newsletter «CONTACT» afin de communiquer avec tous ses acteurs à l'œuvre dans ses 67 établissements scolaires. CONTACT est 100 % digital et bénéficie d'une nouvelle présentation. Un nouveau format. Il marque en lui-même la nouvelle norme issue de l'expérience Covid-19 qui est venue accélérer notre projet de passage obligé au numérique. Il instaure un nouvel environnement en matière de communication interne.

C'est ainsi qu'indistinctement, chaque membre du personnel de l'Éducation Catholique est aujourd'hui doté d'un «Dedicated Email Address» (DEMA) à son nom personnel lui donnant accès en ligne aux applications de «Microsoft

Office 365». Désormais toute communication officielle ayant trait aux tâches administratives et pédagogiques au sein de l'Éducation Catholique passe par ce moyen de circulation d'informations.

CONTACT renoue avec la tradition en donnant la parole aux responsables de l'Éducation Catholique qui nous livrent des messages de circonstance pour la Covid 19. Vous trouverez dans cette édition une série d'articles qui tiennent compte, à la fois, de la nouvelle réalité et des projets à poursuivre. Nous n'oublions pas nos collègues qui nous ont quittés au cours de cette année. Bonne lecture. Que Dieu vous bénisse et protège notre pays.

Cordialement,

**P. Alain Romaine**  
Délégué Episcopal à l'Éducation Catholique.



## Restons vigilants!

Nous avons vécu le mercredi 1er juillet 2020 une rentrée scolaire peu ordinaire.

D'abord un calendrier scolaire chamboulé à cause d'une pandémie qui a pris le monde par surprise et qui rappelle la fragilité de notre village global.

Nous voici donc dans une situation inédite d'une année scolaire s'étalant sur une année et demie avec des normes sanitaires qui sont devenues notre 'new normal' quotidien.

La reprise après le déconfinement nous a révélé que nos élèves et notre personnel sont capables de s'adapter. Nous avons fait preuve de 'Adaptive Leadership'.

Cependant, il nous faut rester **vigilants** et **pro-actifs** car la crise sanitaire est devenue entretemps une crise sociale, économique et écologique. De plus, les frontières vont bientôt s'ouvrir et il nous faudra continuer à discerner et agir sur les 4 dimensions suivantes:

1. La **sécurité** avant tout et la protection de nos élèves, de notre personnel et par extension, leurs familles.
2. Le **mode d'enseignement** qui est appelé à se réinventer en temps normal avec un équilibre alliant technologie et contact humain, et qui pourrait être que virtuel pendant la crise. Nos enseignants ont maintenant leur adresse email sedec.mu et ont accès aux applications de Microsoft 365.
3. L'**ouverture de nos écoles** en mode 'soft' ou 'gradué' en cas de deuxième vague du Covid-19, ou **fermeture complète**. Nous devons nous préparer à cette éventualité.
4. La **pastorale scolaire**, même en cas de futur 'lockdown' partiel ou complet. Comment continuerons-nous à accompagner les élèves et le personnel en détresse médicale, émotionnelle, psychologique, sociale et financière.

Les défis restent grands mais je reste certaine qu'avec notre détermination, notre résilience et notre capacité à rebondir, nous sortirons de cette crise plus forts.

**Gilberte Chung Kim Chung**  
Directrice Exécutive, SeDEC

*«La tempête démasque notre vulnérabilité et révèle ces sécurités, fausses et superflues, avec lesquelles nous avons construit nos agendas, nos projets, nos habitudes et priorités. Elle nous démontre comment nous avons laissé endormi et abandonné ce qui alimente, soutient et donne force à notre vie ainsi qu'à notre communauté.»*

27 mars 2020, homélie du pape François lors de la bénédiction Urbi et Orbi exceptionnelle

## Message des membres du Conseil

Le 8 septembre dernier, cela faisait 175 ans que l'Institut de Lorette existe à Maurice. Nous rendons grâce pour les bienfaits reçus de Dieu à travers toutes les personnes qui, avec les sœurs, ont travaillé généreusement pour l'éducation des enfants et des jeunes. Nous sommes aussi reconnaissantes à vous tous qui, par votre engagement aujourd'hui, portez avec nous et d'autres une nécessaire mission éducative.

La COVID 19 est venue bouleverser la vie de nombreuses familles, les relations sociales, le monde du travail, le rythme scolaire... Cette pandémie nous a fait prendre conscience à la fois de notre fragilité et de notre capacité à faire face aux difficultés de la vie. Durant le confinement, grâce à vous enseignants guidés et soutenus par vos équipes de direction respectives, des élèves ont pu poursuivre leurs études. Je salue vos efforts d'adaptation aux outils informatiques !

*« Le bien ne fait pas de bruit. »*

Reste que je voudrais profiter de ce message pour dire merci à tous les membres de nos staffs qui ont eu des gestes gratuits d'attention aux pauvres parmi nous.

Après le confinement, c'était au tour des autres membres du personnel de faire leur part de travail avec entrain, en prévision de la rentrée. Bravo et merci !



**Sœur Linda Charles, i.b.v.m. (Provinciale)**



**Sr Marie Ange Lim Kim Yee, i.b.v.m.**

Plus de deux mois après et en pensant à la réouverture de nos frontières, nous sommes conscients que nous serons confrontés à une autre période 'challenging', ne serait-ce que sur les plans sanitaire et social. Nous en sentirons sûrement l'impact.

*Que ferons-nous ?*

J'aime à penser que nous choisirons d'être solidaires contre vents et marées, pour continuer notre travail d'éduquer les jeunes qui nous sont confiés. Et pour nous y aider, gardons les yeux fixés sur ce qui est essentiel pour nos jeunes.





Sr Marie Aimée  
de Jésus, f.d.m

N'y a-t-il là, pour nous, de nouveaux appels à être attentifs à ces nouvelles situations qui amènent de nouvelles exigences ? Bien que nous ne soyons pas, officiellement, des travailleurs sociaux, et que notre temps soit limité, nous pouvons toujours poser le petit geste que notre cœur nous indiquera ... qui pourra sinon résoudre le problème, mais apporter un soulagement ou mettre sur la voie de la solution.

Je n'ignore pas que vous avez fort à faire d'une part, pour rattraper le retard, terminer votre syllabus, dans un calendrier chamboulé qui réclame de vous de nouvelles adaptations.

Que le Seigneur vous accompagne dans votre beau métier d'éducateurs.

Cher(e)s éducatrices/éducateurs,

En cette période qu'on appelle <new normal>, je voudrais d'abord vous féliciter pour votre engagement à donner vos cours en ligne durant le confinement. Je pense que cela n'a pas dû être facile pour certains, d'enseigner de cette manière, sans préparation, ni formation préalable, surtout qu'il fallait en même temps, vous occuper de votre famille.

La Covid 19, qui ne semble pas vouloir s'effacer de notre quotidien de sitôt, laisse dans son sillage de nombreux problèmes et de nouvelles formes de pauvreté : pertes d'emplois, diminution de salaires, incertitudes pour l'avenir, qui impactent un bon nombre de parents de nos élèves et ne peuvent pas ne pas avoir des répercussions sur le comportement et les études de nos élèves. Vous aurez peut-être déjà été confrontés à des cas de violence physique et/ou verbale, d'automutilation, d'absentéisme... Dans certains cas, la file d'attente devant le bureau de la psychologue s'allonge ... nos jeunes ont besoin d'être écoutés.



Animés par l'espérance :

« *Voici, je fais toutes choses nouvelles* »

(Ap 21,5)

Extrait du message de Père Ángel Fernández Artime,  
Recteur Majeur des Salésiens de Don Bosco. Rome,  
2 août 2020.

#### LECTURE SALÉSIENNE DU MOMENT PRÉSENT

Bien nombreuses sont les lectures qui ont été faites de ce moment historique, un moment qui – dit-on – se produit tous les cent ans, avec de grandes crises qui touchent l'humanité pour une raison ou pour une autre. Même les guerres les plus sanglantes n'ont pas été aussi « mondiales » que la situation que nous connaissons. En tout cas, quelle réponse pouvons-nous apporter ? Quelle contribution pouvons-nous offrir en tant que Famille Salésienne ? Quelles valeurs évangéliques, lues dans une perspective salésienne, pensons-nous pouvoir offrir ? Comment pouvons-nous, en tant qu'éducateurs, offrir comme alternative une « éducation à l'espérance » ?



Père Maurizio  
Rossi, s.d.b

1. Processus alternatifs à la culture dominante. Changement de valeurs et de vision : De la fermeture à l'ouverture. De l'individualisme à la solidarité. De l'isolement à la rencontre. De la division à l'unité et à la communion. Du pessimisme à l'espérance. Du vide et du manque de sens à la transcendance.
2. Dieu nous parle à travers de nombreuses personnes qui ont su voir et vivre avec espérance : Dans des situations limites, Dieu continue à nous parler à travers le cœur de personnes qui voient et répondent de manière originale et différente.
3. On ne se sauve pas tout seul. Personne ne se sauve tout seul. Le sens de ce que je veux exprimer est contenu dans cette citation du Pape François : « S'il y a une chose que nous avons pu apprendre pendant tout ce temps, c'est que personne ne se sauve tout seul. Les frontières tombent, les murs s'effondrent, et tous les discours fondamentalistes se dissolvent devant une présence presque imperceptible qui manifeste la fragilité dont nous sommes faits...»
4. Comme Famille Salésienne, nous avons essayé de donner des réponses dans des situations d'urgence, en signe de charité et d'espérance, et aujourd'hui nous devons proposer des alternatives : Accompagner les jeunes sur le chemin de l'existence, en les ouvrant à d'autres horizons, à de nouvelles perspectives. Apprendre à vivre « dans les limites » dans une société « sans limites ». C'est-à-dire aider les jeunes et les adultes à découvrir la « normalité de la vie » dans la simplicité, l'authenticité, la sobriété, la profondeur. Se laisser interpellé par les nombreuses voix d'espérance des jeunes en des temps difficiles : le Mouvement écologique, la solidarité envers les nécessiteux.

## Training: a central cogwheel

As the fourth axis of the Kleopas implementation in Catholic education, training stands at the core of any endeavour towards initiating change and nurturing a culture of quality in our sector. An illustration of this resides in its pertinence to the four other 'chantiers'.

For instance, sensitization with respect to the Catholic School Charter/ Reference Document and the governance structure of our sector is carried out as part of initial training programmes for new recruits or for recently promoted or designated staff who are called upon to take up responsibilities incumbent upon their new positions.

Ditto for the second axis of Kleopas: 'Pastorale scolaire'. In this respect, newly designated DàPS of primary and secondary Diocesan schools attended a training session on 16 September at the SeDEC. The objective was to empower them to properly lead the school-based pastoral animation team and the 'projet d'établissement'. This was done essentially by reviewing the very foundations that underpinned the transition from classroom-based catechetical animation to school community-based pastoral animation.

Along the same line, axis no. 3: 'Religious Education and Intercultural Education' is heavily dependent upon training for its materialisation. This year witnessed the enrolment of the fourth cohort of primary officers for training in RE & IE, and the third one for the secondary. The SeDEC would here like to place on record its deep appreciation for the particularly positive response noted this year following the call for enrolment at primary level. RCEA officers have come forward with such enthusiasm that the course providers have had to split the cohort into four different groups (two for RE and two for IE) of about 50 participants each. Many thanks to all those working towards strengthening the cachet of Catholic education at primary level.

As we chart our way towards continuous professional development, we realise that a learning journey comprising diverse types of

training avenues – pedagogical, pastoral, social, etc. – should be provided for all our officers to avail themselves of, at their own pace and over a given period of time. In this sense, discussions are underway with an international provider of distance education in teacher and executive leadership in Catholic educational contexts. A local university has also been approached to offer a certificate course in school management to our administrative staff. Ancillary staff members should rest assured that they too will have their needs catered for in this overall training plan for the sector.



## Au Mystère de la Vie

### Parcours d'Éducation à l'Affectivité et à la Sexualité



Pascale Gouges  
Coordinatrice EAS

**L'objectif même de l'éducation catholique est d'offrir aux jeunes une éducation intégrale basée sur des valeurs.**

*Au Mystère de la Vie*, parcours d'Éducation à l'Affectivité et à la Sexualité, a été conçu pour:

**Guider** le jeune à découvrir, à comprendre la personne humaine et à s'en émerveiller.

**Aider** le jeune dans la construction de son identité, mieux se connaître, s'apprécier et s'estimer.

**Aider** le jeune à se ressourcer, approfondir les questions qu'ils se posent, en lien avec sa personne, sa sexualité et son affectivité.

**Transmettre** les informations justes et scientifiques appropriées à l'âge du jeune, transmettre les valeurs.

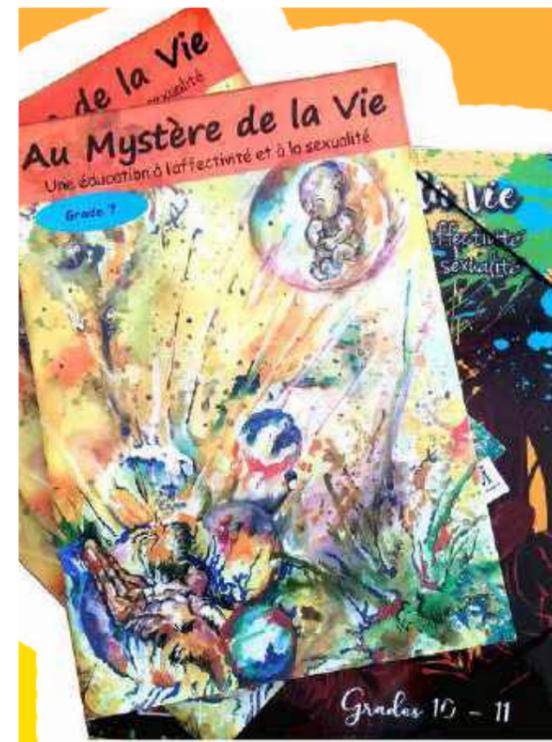
**Eduquer** le jeune à faire des choix réfléchis, responsables et intelligents.

**Développer** sa personne, son savoir être dans le respect de sa dignité et de sa culture.



### *Au Mystère de la Vie* est un programme à 3 axes :

- (i) L'écriture et la publication des Manuels.
- (ii) La formation des enseignants (qui se fait continuellement et reste un élément très important pour le bon déroulement du parcours).
- (iii) Les causeries aux parents (qui se font en début de chaque année dans tous nos collèges pour expliquer le programme et répondre aux nombreuses questions des parents sur le sujet de la sexualité).



Voilà 6 ans que ce parcours se fait jusqu'en Grade 11 dans tous nos collèges. 6 ans que nos enseignants sont régulièrement formés et que tous les parents des élèves de Grade 7 reçoivent en début de chaque année des explications sur le programme.

Depuis 2018, à la demande du Ministère de l'Éducation, *Au Mystère de la Vie* se fait aussi dans tous les collèges d'état et privés grant aidés. Il se fait cette année en G7, 8 et 9. Les manuels sont offerts par le Ministère de l'Éducation et les enseignants sont formés par le SeDEC. Depuis 3 ans, chaque année, un calendrier de formation est mis sur pied et une dizaine de formateurs sollicités. A ce jour, plus de 580 enseignants ont été formés et continuent à l'être. Ces derniers sont enthousiastes et accueillent ces formations qu'ils n'ont pas eu la chance de recevoir au collège. Ils se disent heureux de pouvoir l'apporter à nos jeunes qui en ont tellement besoin aujourd'hui.



# A claim for a 'human rights-based' ocean governance

## MV Wakashio: a name that resonates with the worst ecological disaster ever in Mauritius.

Soon after the news spread, Mauritians and NGOs were proactive. In only one weekend, approximately 80 km of artisanal booms were created by thousands of civilian volunteers across the country to minimize the damage. Environmental workers carefully ferried baby tortoises, rare plants and trapped birds ashore to save the rich flora and fauna from international protected sites such as Ile aux Aigrettes and the Pointe d'Esny wetland Ramsar site.

With the destruction of more than 500 metres of coral reef and of its ecosystem when the ship ran aground at Pointe D'Esny on 25 July 2020, the NGO Reef Conservation has started a national programme for the cleaning and planting of mangroves in the coastal areas impacted by the oil spill. Known as SOS Mangrove, this programme is being carried out with the help of UN experts.



Since Mauritius, with its pristine lagoons, depends heavily on tourism, the oil spill has brought a severe blow to this sector. Fishermen, who depend on the sea to cater for their needs as well as those of their families, have been adversely affected. Their source of income has been negatively impacted and it will take some time before the situation gets back to normal. The short-term measures taken to help those impacted are: the donation of food supplies to needy families by NGOs and volunteers, as well as the allocation of a grant to the fishermen and yachtsmen whose activities and jobs have been brought to a halt. Additionally, health and psychological care has been offered to the inhabitants of affected regions by the concerned ministries. Alongside other stakeholders, the NGO Eco Sud has come forward with some long-term measures such as *Alternate livelihood* and *Rehabilitation and Coastal Protection* in order to help those whose very existence has been upset by this environmental calamity.



This MV Wakashio disaster has triggered many questions and should be a lesson for the leaders to bring about change via stricter environmental monitoring and maritime laws. With the ongoing inquiry, collaboration and transparency between the government and the civil society should be a priority. Moreover, stronger policies coupled with an emergency action plan should be enforced to protect the environment and the people whose livelihood depends on the ocean. More than ever, a 'human rights-based' ocean governance is warranted.

**Zaahirah Kohealtee**  
Loreto College Curepipe



OIL SPILL

DAMAGE

HELP



# THE EDUCATION REFORM: Grade 9 NCE (National Certificate of Education).

## Challenges awaiting the Catholic Sector

### THE NCE ASSESSMENT:

Core subjects : Set and marked by MES

Non- core: School based assessment

2017		2018	2019	2020	2021	2022
	Regular 3-Year Cycle	G7	G8	G9	Repeat G9 or Grade 10	
PSAC Cohort 1	Extended 4-Year Cycle	G7	G7/8	G8/9	G9	Grade 10 or TVET

Table 3.1: Student Promotion Pathways

### Requisites to obtain the NCE

**Either**

- i. Numerical Grade 6 in six core subjects, including English, French & Mathematics and at least Intermediate Level in two non-core subjects.

**Or**

- ii. Numerical Grade 6 in seven core subjects including English, French & Mathematics and at least Intermediate Level in one non-core subjects.

**Or**

- iii. Numerical Grade 6 in eight core subjects including English, French & Mathematics.

### NEXT STEP

#### What next for our students of Grade 9 who will sit for the NCE in 2021?

**Option 1:** Continue in Grade 10 in the same college for SC, HSC.

**Option 2 :** Join a Technical College.

**Option 3 :** Join an Academy. (12 around the island)

For admission in Academies, students should score the best results in core and non-core components of the NCE.

“Our big challenge is to retain our high achievers in our Colleges.”

SCHOOL

TEACHING

KNOWLEDGE

## THE EXTENDED PROGRAM ON THE MOVE

### New support to the “Extended Program”.

#### 1. The “Alpha Programme” .

This program has been elaborated by Brian Pitchen, Educator at St Mary’s West College and Coordinator for the Extended Program in Diocesan Colleges. It is a support for all the learners of the Extended Program who require additional attention as it will enable the Educators/ Facilitators to diagnose the level of literacy of students in English & French. Following this diagnosis, Educators will be more prepared to cater for the needs of each & every student. The “ Alpha Tool Kit” has been elaborated as a guide to help Educators start the work so as to enable the students to better understand, read & write English & French.

#### 2. Fortified Learning Environment Program (FLE).

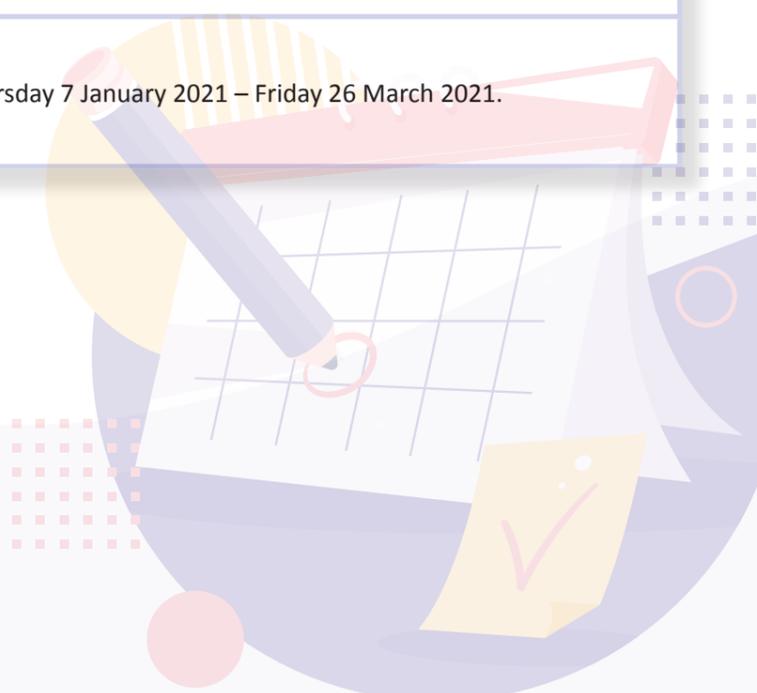
Tutors & Coordinators have been recruited by NGOs under the **Fortified Learning Environment (FLE)** programme to work with Grade 7 Extended Programme students who have serious difficulties in literacy, numeracy and socio-emotional development.

The FLE tutors will be a support in all Colleges, twice a week and they shall dedicate their time to the low achievers. They have already started their immersion in all colleges around the island. In our sector, the FLE tutors are monitored by the Rector or Deputy Rector & the Facilitator.

## ACADEMIC YEAR 2020-2021.

### New School Calendar (POST COVID-19).

TERM	DATE
1st Term	Friday 10 January- Wednesday 18 March 2020
	Wednesday 1 July – Friday 16 October 2020
2nd Term	<b>Midterm Break (1 week):</b> Monday 19 October – Friday 23 October 2020
	<b>Resumption 2nd Term</b> Monday 26 October – Friday 27 November 2020
3rd Term 2020/2021	Thursday 7 January 2021 – Friday 26 March 2021.



# CALENDRIER SCOLAIRE DU PRIMAIRE BOUSCULÉ



**Laval Grenade**  
Head of Primary

With the re-opening of schools on July 1<sup>st</sup> 2020 after a closure of over two months, it was obvious that pupils would be bringing to school what they had experienced during the lockdown period. Their anxieties and concerns and it was clear that with the new sanitary protocol, their life at school would be different and that they would have to manage new routines to cope with the “New Normal”.

With this in mind, the MOE and stakeholders in Education knowing that the loss of teaching and learning time, falling behind, exams, the loss of academic routines, the widening of the attainment gap due to the corona virus pandemic and the resulting lockdown, took actions to mitigate its negative impact on pupils.

In the Primary sector hereunder are some major changes brought in by the MOE .

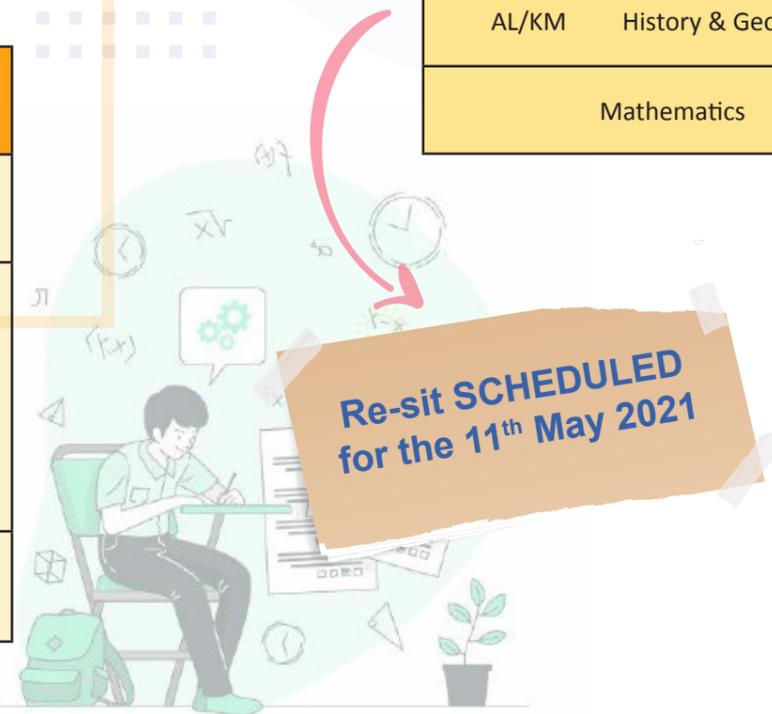
## Deloading of the Modular Assessment for Grade 6 for History & Geography, Science and Mathematics

Tentative Dates for Modular Assessment Grade 6	
Science	2 <sup>nd</sup> December 2020
History & Geography	3 <sup>rd</sup> December 2020

Modular Assessment Grade 5	
Science -His & Geo	2 <sup>nd</sup> March 2021

PSAC Exams Grade 6		
French	Science	Tuesday 16 <sup>th</sup> March 2021
English		Wednesday 17 <sup>th</sup> March 2021
AL/KM	History & Geography	Thursday 18 <sup>th</sup> March 2021
Mathematics		Friday 19 <sup>th</sup> March 2021

AMENDED SCHOOL CALENDAR : 2020- 2021	
Term 1	from 10 <sup>th</sup> January to 18 <sup>th</sup> March 2020
Term 2	from 1 <sup>st</sup> July to 16 <sup>th</sup> October ( With a midterm break of 1 week 19 <sup>th</sup> October to 23 <sup>rd</sup> October 2020) 26 October to 27 November 2020
Term 3	from 7 <sup>th</sup> January 2021 to 26 <sup>th</sup> March 2021



**Admission to Grade 1:**  
End of June 2021

**Proposed school calendar for 2021-2022 :**  
1<sup>st</sup> June 2021 to April 2022  
(to be confirmed)

# LES NOUVELLES NOMINATIONS

## Primaire Headmasters



- Jennyfer Vellin – St Enfant Jesus
- Josie Sarah – St Francois d'Assise RCA
- Mildred Aworer – St Jean Bosco RCA
- Bettina Shi Shun – Marie Reine RCA
- Doris Leboeuf – Jean Eon RCA
- Shirley Fanny – St Patrice RCA

## Conseillers Pédagogiques du Primaire

- Rudaryo Ramsamy – Zone E
- Jean Noel Korin – Zone A
- Marie Noelle Rima – Zone B



## Secondaire Nouvelles affectations des recteurs

- Patrick Antonio – St Mary's Rose-Hill
- Dominique Séblin – Collège du St Esprit Q.Bornes
- Gérard Yu – Collège St Joseph
- Lindsay Thomas – Collège St Esprit Riviere Noire
- Joseph Chowriamah – Collège Sainte Marie

## Managers



Thierry Goder –  
St Esprit Q.Bornes



Les 150 ans du collège de  
Lorette de Curepipe et Loreto  
Junior School Curepipe

# Anniversaries



©La Vie Catholique



La toute première statue  
de Mary Ward à Maurice



La célébration des  
50 ans du collège  
La Confiance



## IN MEMORIAM

Nous exprimons notre profonde reconnaissance à titre posthume aux membres de notre personnel qui nous ont quittés depuis le début de cette année. En tenue de service jusqu'au dernier moment, ils sont partis d'une manière soudaine, sur la pointe des pieds. Nous tenons à dire à leurs familles que nous partageons leur peine et que nous sommes en union de prières avec elles.  
Prions pour le repos de l'âme de...

**M<sup>me</sup> Jayranee Ramsurrun** : Primary School Educator

**M. Yagambaram Ramasawmy** : Deputy Head Master

**M. Louis Eddie Michel Apollon** : Caretaker

**M<sup>me</sup> Carole Raynal**: Rectrice Collège Sainte Marie

**M. Cader Sreeneebus**: St Esprit Quatre Bornes

**M. Christian Georges Felix**: St Esprit Quatre Bornes

## CE QU'IL RESTE D'UNE PERSONNE AIMÉE

Il reste d'une personne aimée une matière très subtile, immatérielle qu'on nommait avant, faute de mieux, sa présence. Une note unique dont vous ne retrouverez jamais l'équivalent dans le monde. Une note cristalline, quelque chose qui vous donnait de la joie à penser à cette personne, à la voir venir vers vous. (...)

Alors qu'avant votre vue pouvait s'obscurcir pour des tas de raisons, toujours mauvaises, là vous reconnaissez le plus profond et le meilleur de la personne. Toutes ces choses impondérables qui rodent dans l'éclat d'un regard, passent par un rire, par des gestes, qui faisaient que la personne était unique, reviennent à vous par la pensée.

– (Christian Bobin)

## Contactez-nous!

Service Diocésain de l'Education Catholique

**P. Alain Romaine**  
del.eps@sedec.mu

**Mme Gilberte Chung**  
dir.exe@sedec.mu

www.sedec.mu

467 6011  
465 6694  
465 0926

1, Celicourt Antelme Street,  
Rose-Hill, Mauritius

October  
**2020**

Issue No. 4

# CONTACT

Newsletter: Réseau du SeDEC

