

OIEC Newsletter

"Between"

N° 38 MARS-AVRIL 2020



Editorial

Chers amis de l'OIEC,

Aujourd'hui, mardi 7 avril 2020, mardi saint, on nous annonce que plus de 70 000 sont déjà mortes du COVID 19 et que plus de 4 milliards de personnes sont confinées partout dans le monde...

A la veille de cette belle fête de Pâques, que nous allons célébrer au désert, mais avec la même conviction que l'Espérance du matin de Pâques est le plus cadeau que le Seigneur Jésus nous fasse, je viens vous apporter un message de soutien et d'affection. J'espère de tout cœur que vous allez bien et que vos familles, vos amis, vos collègues, vont bien aussi. Si certains d'entre vous sont malades, qu'ils soient assurés de nos prières ferventes.

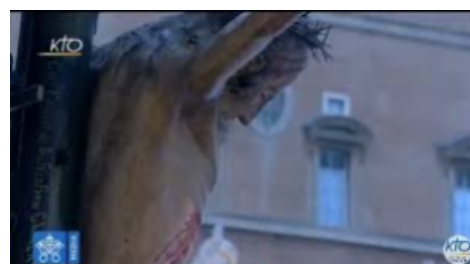
Je voulais aussi vous remercier pour l'immense travail que chacun réalise dans le monde pour assurer ce que l'on appelle la continuité pédagogique, mais que l'on pourrait mieux nommer le service éducatif en mode dégradé. Que d'efforts, que de travail, que d'imagination sont mis en œuvre par les écoles catholiques du monde pour rendre ce service, parfois sans moyens et dans le dénuement total... Ces efforts ne seront pas vains. Nous allons essayer de les repérer et de les partager, comme une offrande au monde.

Nous espérons également que cette crise aura pour conséquence de développer davantage encore la solidarité entre les pays, et les continents. Comme par chance, nous signerons le Pacte global éducatif à la sortie de cette crise mondiale. Cet engagement n'en aura que plus de force. Il sera l'espérance de sortie de crise. Il sera la vie après la mort ! Non plus un Pacte global éducatif, mais une véritable Pâques globale pour l'éducation !

Alors, tenons bon, prenez soin de vous, de vos proches, des jeunes qui vous sont confiés, et sentez vous tellement forts de cette parole : Alléluia ! Il est sorti du Tombeau, Avec Lui, nous sortons des ténèbres et nous entrons dans la Lumière !

Philippe Richard

Secrétaire Général de l'OIEC



Enseignement à distance de nos jours

Mgr Vincenzo Zani, secrétaire de la Congrégation pour l'éducation catholique

En ces jours d'isolement, un fait sans précédent dans notre histoire contemporaine a été l'application de la technologie des plateformes sociales à la didactique. Sans aucun doute, quelque chose a changé dans notre enseignement et dans la communication avec les étudiants; Nous devons admettre qu'avec cette expérience le cours de notre pratique éducative et la recherche sur l'éducation dans son ensemble se modifient.

C'est donc un devoir de réfléchir sur les principes et les valeurs que nous devons protéger et sur les avantages et les inconvénients qui apparaîtront dans ce nouvel horizon.

L'utilisation des moyens technologiques dans la didactique contemporaine

Les grands défis qui empêchent aujourd'hui de fréquenter l'école ont généralement été surmontés grâce à la modalité éducative en ligne. Aujourd'hui, nos étudiants ont pu accéder aux plateformes sociales pour continuer à développer le programme éducatif depuis leur lieu de résidence. En particulier en Italie, les plateformes sociales ont été un excellent outil pour améliorer le développement académique et relationnel continu de notre communauté étudiante. De plus, l'enseignement à distance nous a permis, non seulement de terminer des études reportées dans l'enseignement, mais aussi d'aider les enfants et les jeunes à mieux vivre cette urgence sanitaire. Il est clair que, pour l'instant, l'enseignement à distance s'est avéré être plus qu'un simple outil. Je montre quelques caractéristiques positives de l'enseignement à distance ces jours-ci:

La flexibilité des horaires, de la part des enseignants et des élèves, a facilité l'organisation du temps des élèves, dans le respect de la vie familiale et des obligations professionnelles des enseignants.

L'attention personnalisée que les enseignants ont réussi à avoir avec les élèves a été renforcée en particulier dans le chat composé de petits groupes, où l'enseignant est un tuteur qui accompagne, supervise et corrige, presque individuellement, le travail de leurs élèves.

La créativité numérique a été présentée comme une méthode qui apprend à l'étudiant à apprendre et pas seulement à perdre du temps. L'élève apprend que l'ordinateur est aussi un moyen d'apprentissage et d'auto-apprentissage et d'auto-formation, car c'est lui-même qui doit créer son propre travail numérique pour présenter l'enseignant et être qualifié et pas seulement pour jouer. La créativité personnelle renforcée par la technologie a permis une utilisation plus complète en termes de contenu.

Dans le même temps, il est nécessaire de réfléchir à la nécessité d'une éducation à l'utilisation des médias numériques, car les inconvénients de l'éducation numérique ont également été pertinents.

La difficulté de transmettre clairement et de préserver certaines valeurs sociales et relationnelles de qualité, telles que les relations personnelles et directes, était auparavant un défi pour faire comprendre aux élèves que l'autre côté de l'écran n'est pas le seul endroit propice pour établir des relations. La qualité.

Une certaine méfiance s'est créée dans des aspects tels que le processus d'apprentissage et l'évaluation académique de l'élève, qui a vu les parents intervenir pour s'opposer à la méthode d'enseignement des enseignants.

Une formation académique différente de la traditionnelle, nécessite un certain niveau d'adaptation, en effet, de nombreux enseignants, dès les premiers jours de l'enseignement à distance, ont exprimé leur difficulté à utiliser les réseaux sociaux.

Tout cela, avantages et inconvénients, nous invite à réfléchir sur ce que nous enseignons et comment nous l'enseignons, en plus d'être présent à qui nous accompagnons et à la figure de qui accompagne, et sans aucun doute, la raison pour laquelle il est accompagné. En ce sens, l'objectif n'est pas de surcharger les enseignants qui interagissent en classe avec plus de responsabilités, qui le font jour après jour depuis longtemps, simplement, vous devez être réaliste et montrer que les temps ont changé, et comme le Saint-Père dirait: «Nous avons été surpris par une tempête inattendue et furieuse» non seulement à cause de l'épidémie, mais aussi parce que le programme d'études et les responsabilités avec la communauté éducative elle-même, ainsi qu'avec notre obligation envers la société, ont continué. Le besoin de formation et d'amélioration des enseignants est réel, tout comme il existe un réel besoin pour eux de disposer de ressources instrumentales adaptées et suffisantes; Grâce à Dieu, l'amour de l'éducation et de chacun des élèves nous pousse à surmonter les difficultés.

Profitons du goût généralisé des étudiants pour les médias, afin que ce soit un avantage en notre faveur. L'apprentissage à distance peut être une expérience agréable pour eux, ainsi qu'un moyen de mieux comprendre les choses qui peuvent être utiles pour leur développement personnel et professionnel. Concentrons-nous sur le développement de critères valables pour développer chez nos étudiants le sentiment critique devant tant de maelström communicatif et informatif. En d'autres termes, donnons à notre communauté éduquée des moyens de qualité contre la proposition de quantité qui se répand dans la société en ce qui concerne les supports de communication numériques.

Aujourd'hui, il est nécessaire de fixer le point nécessaire pour nous préparer et utiliser les médias sociaux avec l'art, c'est-à-dire avec vertu, disposition et compétence; semant dans le cœur de nos élèves la valeur inaliénable de la relation directe, de la rencontre.

Il est difficile et compliqué pour les enseignants d'encourager un changement de qualité dans la société en ce qui concerne l'utilisation des médias numériques. Il y a un timbre commercial fort qui améliore la consommation excessive et une faible clarté de la personnalité de l'homme contemporain. Maintenant, le défi est de les préparer et de se préparer à ces nouveaux défis de communication et ainsi reprendre un cursus optimiste et optimisé.

C'est ici que brillera le rôle d'accompagnateur de l'éducateur catholique. Non pas parce que ce sera le protagoniste, mais parce qu'il donnera les moyens aux autres d'être. La nôtre doit être avant tout une proposition de qualité. Dans tout ce contexte de changements, les écoles et universités catholiques, et finalement toute la communauté socio-éducative, ne doivent pas être laissées de côté; Ils doivent être conscients et avoir une lucidité évangélique pour les temps nouveaux, accompagner la mère et apprendre avec et des nouvelles générations. La chose intéressante doit être de contribuer, à la consommation actuelle des médias numériques, par une éducation intelligente et humanisée, afin que notre récepteur passif devienne un émetteur actif et critique et devienne un peu plus responsable, plus humain et plus heureux.

Offre pédagogique numérique française - des sites français éducatifs accessibles depuis l'étranger

Les conditions d'utilisation des sites sont spécifiées sur chaque site.

I. Portails et sites experts du ministère de l'éducation nationale français et de son opérateur Canopé :

Les ressources citées ci-après sont destinées aux enseignants ou aux élèves, à condition que leur source soit citée, et ne peuvent en aucun cas faire l'objet d'un usage commercial.

- Le site éducol est destiné aux professionnels de l'éducation, il offre de nombreuses ressources aux enseignants
- Les portails d'éducol proposent des ressources pédagogiques et éducatives dans plusieurs disciplines. Ces portails disciplinaires sont accessibles librement et en tout lieu.
- A ces portails s'ajoutent deux portails thématiques : Odysseum dédié aux langues, cultures et civilisations de l'Antiquité ; Prim'abord est dédié au premier degré (école primaire) <https://primabord.eduscol.education.fr/> .

• Pour les enseignants du second degré ; le ministère a développé avec les Écoles normales supérieures de Lyon, Paris et Paris-Saclay : Des sites experts contribuent à l'actualisation des connaissances des enseignants, à leur formation par la mise à disposition de ressources multimédia et à leur accès aux derniers résultats de la recherche, sur des sujets tels que langues vivantes, physique, chimie, mathématiques, SVT, géographie, SES, Sciences de l'ingénieur. Il sont accessibles ici.

Le réseau Canopé : Placé sous tutelle du ministère de l'Éducation nationale, le Réseau Canopé édite des ressources pédagogiques transmédias (imprimé, web, mobile, TV), répondant aux besoins de la communauté éducative, et notamment :

Les fondamentaux <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/accueil.html>: plus de 400 films d'animation pour apprendre, de façon ludique, les notions fondamentales de l'école élémentaire en français, mathématiques, sciences, technologie, enseignement moral.

CLEMI <https://www.cleml.fr/>: Ressources pour l'éducation aux médias et à l'information (accès sans restriction) L'éducation aux médias et à l'information permet aux élèves d'apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

Mathador <https://france-edu-num.projets.app/projects/s7SKA5Vs/summary>: Faire du calcul mental de façon ludique. Le jeu, par le changement de cadre qu'il implique, valorise et remotive les élèves. La notion de défi ajoute une dimension sociale à la pratique des mathématiques. (Accès ouvert pendant la période de crise)

II. France EduNum : une plateforme de l'offre numérique éducative française

<https://france-edu-num.projets.app/> est permet de disposer d'un catalogue de l'offre numérique éducative française publique et privée. Développée par France éducation International, opérateur du Ministère français en charge de l'éducation, cette plateforme relaye les initiatives de la communauté des acteurs français du numérique éducatif. Chaque ressource précise dans sa fiche descriptive, accessible en ligne, ses conditions d'accès (dans tout le système éducatif français pour les professionnels, ou totalement accessible sans condition). Les ressources éducatives libres sont également précisées, lorsque pertinent.

III. Des initiatives partenariales

« La Nation apprenante » <https://www.education.gouv.fr/operation-nation-apprenante-303174>, lancée le 18 mars 2020, pour accompagner les élèves et les familles afin de pouvoir avoir accès à un grand nombre de ressources, en cohérence avec les programmes scolaires. C'est une initiative du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, en partenariat avec les médias.

Lumni, <https://www.lumni.fr/> est une plateforme éducative de l'audiovisuel public, accessible à tous et développée en partenariat avec le Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, et Educ'Arte, <https://educarte.arte.tv/>, plateforme éducative d'Arte accessible aux enseignants et à leurs classes, a rejoint cette opération « Nation apprenante ».

Livre "Le Pacte éducatif global"

OIEC vous invite à participer dans la co-création d'un livre qui recueille les contributions de divers responsables, agents et destinataires de l'éducation. Le titre du livre serait "*LE PACTE ÉDUCATIF GLOBAL - Une éducation de, avec et pour tous. Vers une société plus fraternelle, solidaire et soutenable.*"

OIEC vous serait gré de bien vouloir envoyer vos contributions par email **jusqu'au 30 avril 2020**. Des plus amples informations peuvent être trouvées ici :

[http://img-view.mailpro.com/clients/2014/02/12/45090/FRAN%C3%87AIS_Carta%20LIBRO%20PACTO%20GLOBAL%5B28556%5D\(1\).pdf](http://img-view.mailpro.com/clients/2014/02/12/45090/FRAN%C3%87AIS_Carta%20LIBRO%20PACTO%20GLOBAL%5B28556%5D(1).pdf)

[http://img-view.mailpro.com/clients/2014/02/12/45090/FRAN%C3%87AIS_INDICACIONES_LIBRO%20PACTO%20GLOBAL%5B28557%5D\(1\).pdf](http://img-view.mailpro.com/clients/2014/02/12/45090/FRAN%C3%87AIS_INDICACIONES_LIBRO%20PACTO%20GLOBAL%5B28557%5D(1).pdf)

Le bulletin ETR

L'Équipe de représentation transversale (ETR), qui représente l'OIEC auprès des organisations internationales, a publié la 9ème édition de sa newsletter:

<http://img-view.mailpro.com/clients/2014/02/12/45090/Bulletin%20ETR%20n%C2%B09%20avril%202020%20FR%5B29416%5D.pdf>

<http://img-view.mailpro.com/clients/2014/02/12/45090/OIEC%20Bulletin%20ETR%209%20doc%201%5B29417%5D.pdf>

<http://img-view.mailpro.com/clients/2014/02/12/45090/OIEC%20Bulletin%20ETR%209%20doc%202%5B29418%5D.pdf>

<http://img-view.mailpro.com/clients/2014/02/12/45090/OIEC%20Bulletin%20ETR%209%20doc%203%5B29419%5D.pdf>